|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zsk_Logos_black zsk  **zriaďovateľ** | Logo školy | Stredná odborná škola  poľnohospodárstva a služieb na vidieku  Predmestská 82  010 01 Žilina 1 |

**Hospitačné hárky**

Hospitujúci: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Predmet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dátum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vyučujúci: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Téma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Realizácia vyučovacej jednotky učiteľom**  *(zisťujeme pozorovaním, prípadne rozhovorom so žiakmi)* | Áno | Nie | Čiastočne |
| 1. | Učiteľ v priebehu výučby zrozumiteľne formuluje VC žiakom |  |  |  |
| 2. | Učiteľ odlišuje VC od témy výučby |  |  |  |
| 3. | Učiteľ formuluje VC spolu so žiakmi |  |  |  |
| 4. | Po skončení vyučovania majú žiaci jasnú predstavu o požiadavkách na ich vedomosti, zručnosti, postoje |  |  |  |
| 5. | Učiteľ si počína iste, uvoľnene |  |  |  |
| 6. | Učiteľ diagnostikuje intuitívne predstavy žiakov o predmete výkladu |  |  |  |
| 7. | Učiteľov výklad vzbudzuje u žiakov jasné predstavy |  |  |  |
| 8. | Učiteľ si túto skutočnosť neustále overuje |  |  |  |
| 9. | Zadávané učebné úlohy sú rôzneho stupňa náročnosti |  |  |  |
| 10. | Zadávané úlohy dávajú aj slabším žiakom šancu na úspech |  |  |  |
| 11. | Učiteľ podnecuje aktivitu a spoluprácu žiakov s ním |  |  |  |
| 12. | Učiteľ podnecuje vzájomnú spoluprácu žiakov |  |  |  |
| 13. | Žiaci majú možnosť organizovať si svoju prácu sami (skupiny, dvojice) |  |  |  |
| 14. | Učiteľ prejavuje k žiakom náležitú úctu a záujem o ich učenie |  |  |  |
| 15. | Učiteľ komunikuje rovnomerne so všetkými žiakmi |  |  |  |
| 16. | Učiteľ funkčne využíva učebné pomôcky |  |  |  |
|  | **Riadenie výučby učiteľom**  *(zisťujeme pozorovaním, prípadne rozhovorom so žiakmi)* |  |  |  |
| 1. | Začiatok výučby pôsobí motivačne |  |  |  |
| 2. | Záujem žiakov sa darí udržiavať v celom priebehu výučby |  |  |  |
| 3. | Tempo výučby je primerané úrovni žiakov |  |  |  |
| 4. | Nezabúda sa na pomalších žiakov |  |  |  |
| 5. | Prechody medzi jednotlivými činnosťami sú plynulé a logické |  |  |  |
| 6. | Výučbové ciele sú žiakom priebežne pripomínané |  |  |  |
| 7. | Žiaci sú vedení k sebareflexii svojho pokroku |  |  |  |
| 8. | Výučba prebieha premyslene, bez stratových časov a bez náhlenia |  |  |  |
| 9. | Učiteľ si ponecháva dostatok času na pokojné ukončenie výučby |  |  |  |
|  | **Utváranie sociálnej klímy výučby**  *(zisťujeme pozorovaním, možno vyučiť špeciálne dotazníky)* |  |  |  |
| 1. | Vo výučbe je pokojná, uvoľnená atmosféra |  |  |  |
| 2. | Učiteľ žiakov neprekrikujem zbytočne nezvyšuje hlas |  |  |  |
| 3. | Učiteľ formuluje požiadavky zreteľne |  |  |  |
| 4. | Drobné nedostatky rieši pokojne, bez emócií |  |  |  |
| 5. | Žiaci vcelku dodržiavajú stanovené pravidlá |  |  |  |
| 6. | Učiteľ si všíma drobné úspechy, nezabúda uznať prácu |  |  |  |
| 7. | Učiteľ dáva žiakom najavo pozitívne očakávania |  |  |  |
| 8. | Učiteľ poskytuje žiakom pomoc, povzbudzuje |  |  |  |
| 9. | Učiteľ nezosmiešňuje žiakov, nežartuje na ich účet |  |  |  |
| 10. | Učiteľ vhodne žiakov oslovuje |  |  |  |
| 11. | Žiaci sú vedení k asertívnej komunikácii s učiteľom aj so spolužiakmi |  |  |  |
| 12. | Učiteľ uprednostňuje spoluprácu žiakov, nie rivalitu |  |  |  |
| 13. | Žiadny žiakov výkon nie je ponechaný bez pripomienok |  |  |  |
| 14. | Učiteľ posilňuje sebadôveru žiakov |  |  |  |
| 15. | V triede je správna teplota, dobré osvetlenie, vhodný nábytok |  |  |  |
| 16. | V triede je poriadok a čistota, osobné veci žiakov sú vhodne uložené |  |  |  |
| 17. | Učebňa je vhodne vyzdobená |  |  |  |

Odporúčania:

Podpis hospitujúceho: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Podpis vyučujúceho: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dátum pohospitačného rozhovoru: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Udržiavanie disciplíny učiteľom**  *(zisťujeme pozorovaním vo výučbe, prípadne rozhovorom s učiteľom a so žiakmi, pozorovaním cez prestávky)* | Áno | Nie | Čiastočne |
| 1. | Pravidlá správania žiakov voči sebe a voči učiteľovi sú jasne stanovené |  |  |  |
| 2. | Žiaci pravidlá prijali a snažia sa ich dodržiavať |  |  |  |
| 3. | Učiteľ dôsledne vyžaduje dodržiavanie stanovených pravidiel |  |  |  |
| 4. | Žiaci prijímajú autoritu učiteľa |  |  |  |
| 5. | Žiaci sa pripravujú na vyučovanie |  |  |  |
| 6. | Žiaci dodržiavajú hygienické pravidlá |  |  |  |
| 7. | Žiaci prichádzajú do školy včas |  |  |  |
| 8. | Žiaci sa cez prestávky správajú neohrozujúcim spôsobom |  |  |  |
| 9. | Učiteľ rešpektuje názory žiakov |  |  |  |
| 10. | Učiteľ je vždy dobre pripravený na výučbu odborne i metodicky |  |  |  |
| 11. | Výučba nie je jednotvárna |  |  |  |
| 12. | Učiteľ vhodne zaraďuje oddychové chvíľky |  |  |  |
| 13. | Učiteľ funkčne zamestnáva žiakov |  |  |  |
| 14. | Učiteľ žiakov nezosmiešňuje, neprovokuje |  |  |  |
| 15. | Učiteľ včas registruje možnosť nedisciplinovanosti a predchádza jej |  |  |  |
| 16. | Jeho vzťah k žiakom je priateľský, ale náročný |  |  |  |
| 17. | Učiteľ sa o riešenie prípadných konfliktov radí s kolegami |  |  |  |
| 18. | Učiteľ je príkladom disciplinovaného človeka (kvalita práce, vzhľad) |  |  |  |
| 19. | Učiteľ dokáže diagnostikovať príznaky šikanovania |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hodnotenie žiakov učiteľom**  *(zisťujeme pozorovaním, rozhovorom s učiteľom, so žiakmi,  dotazníkom pre rodičov)* | Áno | Nie | Čiastočne |
| 1. | Učiteľ sa na hodnotenie žiakov pripravuje (koho vyvolá, aké úlohy, forma testovania...) |  |  |  |
| 2. | Žiaci sú včas informovaní o požiadavkách ku skúšaniu |  |  |  |
| 3. | Učiteľ uprednostňuje diagnostický charakter skúšania pred kontrolným |  |  |  |
| 4. | Učiteľ pracuje s chybou |  |  |  |
| 5. | Učiteľ si vedie funkčné evidencie o zistenom stave |  |  |  |
| 6. | Zadávané úlohy svojou náročnosťou korešpondujú s cieľmi výučby |  |  |  |
| 7. | Informácie o úspešnosti žiakov sú im podávané dostatočne často |  |  |  |
| 8. | Pri neúspechoch sa prijímajú opatrenia |  |  |  |
| 9. | Učiteľ kombinuje slovné hodnotenie so známkou |  |  |  |
| 10. | Pri skúšaní učiteľ neznižuje žiakov sebacit |  |  |  |
| 11. | Učiteľ vedie žiakov k sebahodnoteniu |  |  |  |
| 12. | Učiteľ je schopný formulovať konkrétne informácie o prospechu žiakov ich rodičom |  |  |  |

Odporučenia:

Podpis hospitujúceho\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Podpis vyučujúceho: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dátum pohospitačného rozhovoru: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_